

Министерство культуры Свердловской области

ГБПОУ СО «Свердловский колледж искусств и культуры»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «СКИиК»

_____ И.В. Сатымова

« ____ » _____ 2017г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) базовой
подготовки по специальностям СПО:

510201 «Народное художественное творчество»

Екатеринбург, 2017

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «*Основы психологии*» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальностям СПО:

510201 «Народное художественное творчество»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский колледж искусств и культуры»

Разработчик:

ГБПОУ СО СКИиК преподаватель Н.К.Сенокосова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Согласовано:

зам. директора по УР Н.А. Ананьиной
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2017г.

Председатель ПЦК Н.К. Сенокосова / _____ /

Макет комплекта оценочных средств
для проведения экзамена
в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»

по специальности СПО
510201 «Народное художественное творчество»

(далее СПО)

ГБПОУ СО "СКИИК"

Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»

Форма аттестации - ЭКЗАМЕН (в соответствии с учебным планом)

Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной дисциплины

Общие компетенции выпускника

Наименование компетенции	Код компетенции
Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК-1
Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК-2
Способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК-3
Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	ОК-4
Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК-5
Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК-6
Способность ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	ОК-7
Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК-8
Способность быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	ОК-9
Способность бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ОК-10

Способность быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ОК-11
Способность организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	ОК-12
Способность вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК-13
Способность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ОК-14

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЕ № 1 Теоретическое задание.

Психология. Экзаменационные вопросы по психологии.

1. Предмет изучения и задачи психологии.
2. Роль общей психологии в системе наук.
3. Методы исследования в психологии.
4. Подходы в изучении психологии.
5. Уровни психической деятельности. Сознание и самосознание в развитии личности. Свойства и функции сознания.
6. Понятие психики. Структура психики. Общее и индивидуальное в психике человека.
7. Состояние субъективной и объективной реальности.
8. Психические процессы: ощущения, восприятия, представления. Их проявления.
9. Эмоции и эмоциональные состояния.
10. Мышление, его виды, формы проявления; операции мыслительной деятельности. Индивидуальные различия в мышлении.
11. Психологическая характеристика воображения и памяти.
12. Психические процессы: речь, внимание.
13. Общая характеристика индивидуально-типологических особенностей личности.
14. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
15. Задатки и способности.
16. Интеллект, мышление и чувства.

17. Понятие характера, его структурная основа, черты. Формирование характера.
18. Самооценка и уровень притязаний как проявление характера.
19. Психологические основы обучения и воспитания.
20. Классификация потребностей.
21. Мотивация к деятельности и ее роль в формировании характера.
22. Направленность личности, особенности её формирования.
23. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.
24. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта.
25. Социализация личности
26. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами.
27. Понятие стресс, эустресс и дистресс.
28. Профилактика стрессовых состояний.

2.2. Практические задания к устному экзамену

ЗАДАНИЕ № 2 Примерные практические задания:

Ситуация 1. Прием у психолога: рассказать о том, как разлюбила, бросила девушка (молодой человек). Опишите реакцию каждого типа темперамента.

Ситуация 2. Очень длинная очередь (в поликлинике, в магазине и т. д.), в которой все простояли уже более часа, все устали, раздражены, скоро время закрытия. Вдруг, без очереди к кассе (дверям кабинета) пытается пролезть активная, целеустремленная, наглая женщина средних лет. Опишите реакцию каждого типа темперамента.

2.3. Критерии оценки экзамена

Критерии оценки экзамена

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности психических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

Оценки объявляются в день проведения экзамена.

2.4. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание: Устный ответ по билетам указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание. Каждый билет содержит одно теоретическое и одно практическое задание.

Образец билета:

«Свердловский колледж искусств и культуры»

Экзамен 510201 «Народное художественное творчество» Дисциплина «Основы психологии» Экзаменационный билет №1	«УТВЕРЖДАЮ» Зам. директора по учебной раб. Н.А.Ананьина « _____ » _____ 20__ г.
1. Понятие психики. Структура психики. Общее и индивидуальное в психике человека.	
2. Практическое задание № 3	

Преподаватель _____

3. Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

Основные источники:

1. К Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
2. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 2-е изд. – М.: Владос, 1998
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999
4. Психология: Словарь / Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб: Питер Ком, 1999.
6. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.Прспект.2009
7. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/ В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 368с.

Дополнительные источники:

1. Психология. Словарь. Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, м., 1990г.
2. Еникеев М.И. Общая психология. М., 2000г.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200 с.
4. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004 г., - 89 с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995г.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000г.

Интернет ресурсы.

1. http://www.pedlib.ru/Books/1/0180/1_0180-1.shtml - Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
2. http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/1_0155-1.shtml – Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
3. http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-1.shtml - Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.– 134 с.
4. http://chitalka.info/ps_13/index.html – основы психологии и педагогики, курс лекций.

5. http://www.uroki.ru/met_rus/k_psihologiya/k_psihollichnost/integr_mogel_2.htm - Сущность и структура психики
6. http://www.uroki.ru/met_rus/k_psihologiya/k_psihollichnost/integr_mogel.htm - Интегральная модель психики и личности
7. http://www.uroki.ru/met_rus/k_psihologiya/k_psihollichnost/psihol_sredstva.htm - Психологические средства в структуре психики и личности.
8. http://www.pedlib.ru/Books/1/0183/1_0183-310.shtml - Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - М.: Смысл, 1998. – 685 с.
9. <http://www.terpsy.ru/page/425.shtml> - Ананьев Б.Г. Сенсорно-перцептивная организация человека.
10. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps5.html> - Чувственное и рациональное познание.
11. http://pedlib.ru/Books/3/0019/3_0019-1.shtml - Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М., 1979. - с. 193-207.
12. http://pedlib.ru/Books/3/0006/3_0006-1.shtml - Петраков А.В., Девина И.А. Развиваем внимание. - М., 2001.
13. http://pedlib.ru/Books/1/0095/1_0095-1.shtml - Память// Грановская Р. М. Элементы практической психологии.— 2-е изд.— Л.: Издательство Ленинградского университета. 1988.— с. 76-140.
14. http://www.uroki.ru/met_rus/k_psihologiya/k_poznproc/tvor_sposobnosti_1.htm - Основные концепции творческих способностей

15. http://www.pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-1.shtml - Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
16. http://pedlib.ru/Books/1/0176/1_0176-1.shtml - Мышление и язык / Под редакцией Д. П. Горского. - М.: Государственное издательство Политической литературы, 1957.
17. http://pedlib.ru/Books/3/0010/3_0010-1.shtml - Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975
18. http://pedlib.ru/Books/1/0333/1_0333-1.shtml - Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 288 с
19. http://pedlib.ru/Books/1/0230/1_0230-1.shtml - Сидоренко Е.Б. Мотивационный тренинг. – М.: Речь, 2005. – 240 с.
20. http://pedlib.ru/Books/3/0029/3_0029-1.shtml - Грей Джеффри. Нейропсихология темперамента /Перевод Н. Алмаева
21. http://pedlib.ru/Books/1/0163/1_0163-1.shtml - Карл Густав Юнг. Психологические типы. / Пер. Софии Лорие (под ред. В. Зеленского). - СПб.: Азбука, 2001
22. <http://www.terpsy.ru/page/468.shtml> - Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии.
23. http://pedlib.ru/Books/1/0454/1_0454-1.shtml - Леонгард К. Акцентуированные личности. - Ростов Н/Д: Феникс, 2000. — 544 с.
24. <http://www.terpsy.ru/page/490.shtml> - Ананьев Б. Г. Строение характера.
25. <http://www.terpsy.ru/page/439.shtml> - Эрих Фромм. Человеческая природа и характер.
26. http://www.pedlib.ru/Books/1/0199/1_0199-1.shtml - Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. - Тбилиси: "Мецниереба", 1989.

27. http://www.uroki.ru/met_rus/k_psihologiya/k_psihollichnost/samoocenka.htm - Психологическая природа самооценки, место самооценки в структуре самосознания личности.
28. http://www.uroki.ru/met_rus/k_psihologiya/k_psihollichnost/m_lichnost.htm - КАК УСТРОЕНА ЛИЧНОСТЬ.
29. http://www.uroki.ru/met_rus/k_psihologiya/k_psihollichnost/model.htm - Интегральная модель личности.
30. http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html - федеральный фонд учебных курсов, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
31. http://pedlib.ru/Books/1/0439/1_0439-1.shtml - Сапогова Е.Е. Психология развития человека. - М.: Аспект пресс, 2001 - 460 с.
32. <http://www.terpsy.ru/page/429.shtml> - Ананьев Б.Г. Структура индивидуального развития человека.