

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«СВЕРДЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ СПО СО «СКИиК»

_____ И.В.Сатымова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Статистика

**основной профессиональной образовательной программы
по специальности
Социально-культурная деятельность**

г.Екатеринбург
2017 г.

Разработчик:

Преподаватель
ГБПОУ СПО СО «СКИиК»

О.В.Иванова

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

СВЕРДЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Статистика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности «Социально-культурная деятельность» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, общими профессиональными компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 3.1. Обеспечивать эффективное функционирование и развитие учреждения социально-культурной сферы.
- ПК 3.2. Использовать знание в области предпринимательства в профессиональной деятельности.
- ПК 3.3. Участвовать в финансово-хозяйственной деятельности учреждений социально-культурной сферы.
- ПК 3.4. Работать с коллективом исполнителей, соблюдать принципы организации труда.

ПК 3.5. Использовать информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональных целях.

ПК 3.6. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

- У 1. Использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности.
 - У 2. Организовывать, анализировать и оценивать работу коллектива исполнителей, учреждения культуры.
 - У 3. Находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач.
 - У 4. Составлять планы и отчеты.
 - У 5. Решать организационные задачи, стоящие перед коллективом.
 - У 6. Осуществлять контроль за работой кадров.
 - У 7. Составлять документы бухгалтерского учета.
 - У 8. Использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности.
 - У 9. Применять компьютеры и телекоммуникационные средства.
 - У 10. Использовать нормативные правовые документы в работе.
 - У 11. Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.
 - У 12. Осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения.
-
- З 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, внешнюю и внутреннюю среду организации.
 - З 2. Цикл менеджмента, стратегические и тактические планы в системе менеджмента.
 - З 3. Структуру организации, систему методов управления.
 - З 4. Принципы организации работы коллектива исполнителей, роль мотивации и потребностей.
 - З 5. Процесс принятия и реализации управленческих решений.
 - З 6. Принципы руководства (единоначалие и партнерство), стили руководства.
 - З 7. Особенности менеджмента в социально-культурной сфере, систему и структуру управления культурой.
 - З 8. Основные этапы управленческой деятельности в сфере культуры.
 - З 9. Цели и задачи управления учреждениями культуры.
 - З 10. Принципы организации и анализ работы коллектива исполнителей и учреждения культуры.
 - З 11. Систему управления трудовыми ресурсами, планирование потребности в трудовых ресурсах.
 - З 12. Принципы отбора кадров, профессиональной ориентации и социальной адаптации в коллективе.
 - З 13. Методики оценки результатов деятельности, контроля за деятельностью кадров.
 - З 14. Понятие и принципы маркетинга, рынок как объект маркетинга, сегментацию рынка.
 - З 15. Суть маркетинговой деятельности учреждения культуры, поиск рыночной ниши, правила создания новых услуг.
 - З 16. Ценовую и сбытовую политику учреждения, цели и виды продвижения услуг, способы стимулирования сбыта, значение рекламы.
 - З 17. Стратегическое маркетинговое планирование.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

- текущий контроль: активность на лекциях, выступления на семинарах;
- промежуточный контроль самостоятельной работы: 1 эссе в семестр;
- промежуточный контроль семинарских и лекционных занятий: контрольные работы в виде тестов; решения типовых задач.
- итоговый контроль: устный зачет, 2 вопроса в билете;
- итоговая оценка: складывается из оценки эссе; оценки контрольных работ; оценки итогового контроля.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Статистика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты контроля являются основой для оценки знаний студента. В рамках данного курса и активно используется рейтинговая система.

Рейтинговая система – это инструмент управления образовательным процессом в рамках дисциплины, предполагающий ранжирование студентов по результатам их персональных достижений в учебной деятельности. Эта система предполагает введение правил начисления баллов за весь спектр учебно-познавательной деятельности обучаемого. При этом результаты «входного контроля» не учитываются, оцениваются только результаты текущей и промежуточной аттестации.

Текущая работа студента оценивается по следующей системе:

- «5 баллов» - задание выполнено в полном объеме без замечаний преподавателя;
- «4 балла» - задание выполнено в полном объеме с небольшими недочетами;
- «3 балла» - задание выполнено в полном объеме, но с большими неточностями, следовательно, в знаниях студента наблюдаются пробелы в усвоении блока;
- «2 балла» - задание выполнено частично с грубыми ошибками;
- «0 баллов» - задание не выполнено вообще.

Основные требования, предъявляемые к студенту при изучении дисциплины:

1. Студент обязан посещать все лекции и практические занятия.
2. Студент, пропустивший более 50% учебных занятий без уважительной причины, не допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (к зачету, экзамену).
3. Для получения допуска к промежуточной аттестации студент обязан отработать пропущенные занятия: выполнить все текущие работы, написать промежуточные тесты по

модульным единицам и пройти собеседование с преподавателем по пропущенным модулям.

4. Студент во время изучения курса обязан вести тетрадь для лекционных записей, которую должен предъявлять по требованию преподавателя.

5. Во время изучения курса студент должен вести рабочую тетрадь по «Статистике», которая состоит из глоссария, конспектов лекции (первоисточников), домашних творческих заданий, учебных презентаций и т.д.

6. Во время изучения курса студент обязан выполнять домашние задания, творческие исследовательские работы, пакеты с заданиями во время проведения практических занятий, сообщения и доклады реферативного характера, предложенные преподавателем.

Правила формирования содержания и критерии оценивания ответа студента в период промежуточной аттестации:

- студент в период промежуточной аттестации должен сдать зачеты и экзамен в устной форме по предложенным вопросам, которые составлены в соответствии с изученными модулями курса.

- студент в обязательном порядке должен получить допуск к промежуточной аттестации.

- основные критерии оценивания студента в период промежуточной аттестации.

Преподаватель оценивает знания и умения студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения студентом теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений студентов по статистике являются письменная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные студентами знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера допущенных погрешностей.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, ко-

торые не привели к искажению смысла полученного студентом задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение задания.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная студентами погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К не грубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Задания для устного и письменного опроса студентам состоят из теоретических вопросов и задач:

Критерий оценки устного опроса

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Оценка «отлично» ставится, если студент: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. В ответе допускается одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится, если: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены

ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Критерий оценки письменных и практических работ

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии студента; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им заданий.

Основные правила порядка текущей аттестации.

1. Студент, допущенный к промежуточной аттестации, обязан прийти для сдачи зачета или экзамена в установленные администрацией колледжа сроки.

2. Описание аттестационных материалов:

- Каждый билет содержит два вопроса по материалу дисциплины.
- Билеты к экзамену в устной форме должны быть утверждены заведующим ПЦК, на каждом билете в правом верхнем углу находится подпись уполномоченного лица, дата утверждения и печать, также билет обязательно подписывается преподавателем.

Процедура зачета или экзамена осуществляется следующим образом:

- Преподаватель раскладывает билеты, утвержденные ПЦК, на отдельном столе.
- Студент выбирает билет и готовится к устному ответу в течение 30 минут, после подготовки преподаватель заслушивает ответ и задает вопросы.
- После ответа студента преподаватель обязан проанализировать ответ, указывая на недостатки и пробелы в знаниях студента, учебную деятельность во время семестра, прокомментировать содержание рабочей тетради и итоговую оценку студента.
- В случае отрицательной оценки студент проходит процедуру пересдачи.

Процедура пересдачи итогов промежуточной аттестации. Студент, допущенный к сдаче промежуточной аттестации по предмету (зачет, экзамен), но не сдавший или не явившийся на нее, имеет право на пересдачу (не более двух раз) в сроки, установленные администрацией колледжа. Пересдача положительной оценки на более высокую оценку запрещается.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний, умений (рубежный контроль)

Основной целью теоретического курса учебной дисциплины «Статистика» является оценкой знаний и умений.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины «Статистика» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: в форме тестирования.

Предмет, метод и задачи статистики как науки

1. Что в переводе с латинского означает термин «статистика»:
 - а) определенное положение вещей;
 - б) количественное отражение чисел;
 - в) наука цифр;
 - г) разделение на части.
2. Характерное свойство изучаемого явления или объекта, отличающее его от других, — это:
 - а) статистическая закономерность;
 - б) статистический показатель;
 - в) статистический признак;
 - г) статистическая совокупность.
3. Предметом статистического изучения выступают:
 - а) статистические закономерности;
 - б) статистические показатели;
 - в) статистические признаки;
 - г) статистические совокупности.
4. Какой закон действует при изучении статистических закономерностей:
 - а) закон диалектики;
 - б) закон плотности распределения;
 - в) закон больших чисел;
 - г) закон статистического расхождения.
5. К основным методам статистики не относится:
 - а) диалектический метод познания;
 - б) метод статистических группировок;
 - в) метод массового статистического наблюдения;
 - г) метод главных компонент.

Статистическое наблюдение

1. Объект статистического наблюдения — это:
 - а) единица наблюдения;
 - б) единица статистической совокупности;
 - в) совокупность признаков изучаемого явления;
 - г) статистическая совокупность.
2. Программа статистического наблюдения включает:
 - а) время наблюдения;
 - б) мероприятия по организации наблюдения;
 - в) способ и метод наблюдения;
 - г) систему признаков, подлежащих статистическому наблюдению.
3. Срок статистического наблюдения — это время, в течение которого:
 - а) заполняются статистические формуляры;
 - б) обучается кадровый состав для проведения наблюдения;
 - в) обрабатывается полученный в ходе наблюдения материал;
 - г) организуется разъяснительная работа с населением.
4. По времени регистрации фактов статистическое наблюдение бывает:
 - а) специально организованное;
 - б) единовременное;
 - в) выборочное;
 - г) непосредственное.
5. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:
 - а) периодическое;
 - б) в виде отчетности;
 - в) документальное;

- г) монографическое.
- 6. Способами статистического наблюдения не являются:
 - а) непосредственное;
 - б) саморегистрация;
 - в) экспедиционный способ;
 - г) выборочное.
- 7. Виды статистического наблюдения не различаются:
 - а) по признаку характера учета факторов во времени;
 - б) по признаку, характеризующему объект наблюдения;
 - в) по признаку полноты охвата совокупности;
 - г) по территориальному признаку.
- 8. Формами статистического наблюдения не являются:
 - а) отчетность;
 - б) специально организованное статистическое наблюдение;
 - в) выборочное наблюдение;
 - г) перепись населения.
- 9. Опрос предполагает использование в качестве источника информации:
 - а) различные документы;
 - б) слова респондентов;
 - в) штат добровольных корреспондентов;
 - г) анкеты.
- 10. При методе основного массива обследованию подвергаются:
 - а) все единицы совокупности;
 - б) случайно отобранные отдельные единицы совокупности;
 - в) самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности;
 - г) наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности.
- 11. Монографическое обследование предполагает, что обследованию подвергаются:
 - а) все без исключения единицы совокупности;
 - б) случайно отобранные отдельные единицы совокупности;
 - в) наиболее типичные единицы совокупности;
 - г) единицы совокупности, представляющие новые типы явлений.
- 12. Перепись населения России организуется как:
 - а) единовременное, специально организованное, сплошное наблюдение;
 - б) периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение;
 - в) периодическое, регистрационное, сплошное наблюдение;
 - г) периодическое, специально организованное, несплошное наблюдение.
- 13. Ошибки статистического наблюдения бывают:
 - а) только ошибки регистрации;
 - б) случайные и систематические;
 - в) только ошибки репрезентативности;
 - г) ошибки регистрации и репрезентативности.
- 14. Ошибки регистрации возникают:
 - а) только при сплошном наблюдении;
 - б) только при несплошном наблюдении;
 - в) как при сплошном, так и при несплошном наблюдении;
 - г) только при анкетном способе сбора данных.
- 15. Ошибки репрезентативности возникают:
 - а) только при сплошном наблюдении;
 - б) только при несплошном наблюдении;
 - в) как при сплошном, так и при несплошном наблюдении;
 - г) только при анкетном способе сбора данных.

16. Для выявления и устранения ошибок статистического наблюдения не используются:
- а) логический контроль;
 - б) счетный контроль;
 - в) проверка репрезентативности;
 - г) синтаксический контроль.

Сводка и группировка материалов статистического наблюдения

1. Студенты высших учебных заведений подразделяются на обучающихся на заочном, очном и вечернем отделениях. Данная группировка является:
- а) типологической
 - б) структурной
 - в) аналитической
2. С целью изучения зависимости между успеваемостью студентов и их возрастом производится аналитическая группировка. Данные следует группировать по:
- а) успеваемости студентов;
 - б) возрасту студентов.
3. Население, проживающее на какой-либо территории, распределяют на группы по социальному положению. Полученный ряд называется:
- а) вариационным;
 - б) атрибутивным;
 - в) альтернативным;
 - г) дискретным;
 - д) интервальным.
4. Сводкой в статистическом наблюдении называется:
- а) объединение единиц совокупности в некоторые группы, имеющие свои характерные особенности, общие черты и сходные размеры изучаемого признака;
 - б) особая стадия статистического исследования, в ходе которой систематизируются первичные материалы статистического наблюдения;
 - в) объект, характеризующийся цифрами.
5. Группировка — это:
- а) упорядочение единиц совокупности по выделенному признаку;
 - б) разбивка единиц совокупности на группы по существенному признаку;
 - в) обобщение единичных фактов.
6. Группировка, выявляющая взаимосвязи между явлениями и их признаками, называется:
- а) аналитической;
 - б) структурной;
 - в) типологической.
7. Группировка, в которой разнородная совокупность разбивается на однородные группы, называется:
- а) аналитической;
 - б) структурной;
 - в) типологической.
8. Группировка, построенная по трем признакам, называется:
- а) рядом распределения;
 - б) простой;
 - в) комбинационной.
9. Группировочным признаком при построении аналитической группировки выступает:
- а) факторный;
 - б) результативный;
 - в) факторный и результативный.
10. Основанием группировки может быть:
- а) атрибутивный признак;

- б) количественный признак;
- в) как атрибутивный, так и количественный признаки.

Графический способ изображения статистической информации

1. Основными элементами статистического графика являются:
 - а) поле графика;
 - б) масштабные ориентиры;
 - в) геометрические знаки;
 - г) экспликация графика;
 - д) рисунок
2. Какие виды диаграмм используются в форме геометрического образа:
 - а) линейные;
 - б) плоскостные;
 - в) объемные;
 - г) статистические карты;
 - д) диаграммы
3. Какие виды статистических графиков существуют по экономическим задачам изображения социально-экономических явлений:
 - а) диаграмма сравнений;
 - б) диаграмма динамики;
 - в) плоскостные диаграммы;
 - г) диаграммы структуры;
 - д) объемные диаграммы
4. Известна динамика числа родившихся в целом по стране. Выберите подходящее графическое изображение этого процесса:
 - а) статистическая кривая;
 - б) картодиаграмма;
 - в) картограмма;
 - г) секторная диаграммы

Абсолютные и относительные статистические величины

1. Конкретный размер абсолютной величины зависит от:
 - а) степени распространения явления;
 - б) интервала времени, в течение которого явление наблюдалось;
 - в) от единицы измерения
2. Для преобразования натуральных единиц измерения в условно-натуральные и наоборот необходимо воспользоваться:
 - а) коэффициентами перевода;
 - б) коэффициентами пересчета;
 - в) коэффициентами опережения;
 - г) коэффициентами закрепления.
3. Если коэффициент перевода меньше единицы, то какой из двух показателей больше:
 - а) натуральный;
 - б) условно-натуральный.
4. Абсолютные статистические показатели выражаются:
 - а) в промилле;
 - б) в именованных числах;
 - в) в коэффициентах.
5. Относительными статистическими показателями не могут быть:
 - а) показатели структуры;
 - б) натуральные показатели;

- в) показатели динамики;
 - г) показатели сравнения.
6. Относительные статистические показатели выражаются:
- а) в стоимостных единицах измерения;
 - б) в промилле;
 - в) в чел./ днях..
7. Показатели, выражающие размеры, объем, уровни социально-экономических явлений и процессов, являются величинами:
- а) абсолютными;
 - б) относительными.
8. Абсолютные величины могут выражаться в единицах измерения:
- а) натуральных и условно-натуральных;
 - б) трудовых и денежных;
 - в) отвлеченных.
9. Виды абсолютных величин:
- а) индивидуальные, общие;
 - б) выполнения плана, планового задания, динамики, структуры, координации, сравнения, интенсивности.
10. Объемные абсолютные величины получаются в результате:
- а) сложения индивидуальных абсолютных величин;
 - б) подсчета числа единиц, входящих в каждую группу или совокупность в целом.
11. Относительные величины выполнения плана исчисляются как:
- а) отношение планового задания на предстоящий период к фактически достигнутому уровню, являющемуся базисным для плана;
 - б) отношение фактически достигнутого уровня к плановому заданию за тот же период времени.
12. Относительные величины динамики получаются в результате сопоставления показателей каждого последующего периода:
- а) с предыдущим;
 - б) с первоначальным;
 - в) со средним.
13. Относительные величины структуры:
- а) характеризуют состав явления и показывают, какой удельный вес в общем итоге составляет каждая его часть;
 - б) показывают соотношение отдельных составных частей целого явления.

Средние величины и показатели вариации

1. Средняя величина не рассчитывается для случаев:
- а) когда признак принимает целые значения;
 - б) когда признак принимает дробные значения;
 - в) когда признак не варьирует;
 - г) когда признак атрибутивный;
 - д) когда признак альтернативный.
2. Могут ли веса средней быть выражены относительными показателями?
- а) могут;
 - б) не могут.
3. Можно ли вместо средней арифметической невзвешенной использовать среднюю гармоническую невзвешенную?
- а) нельзя;
 - б) можно при отсутствии весов;
 - в) можно при равенстве весов.

4. Как изменится средняя величина, если все варианты признака уменьшить в 1,5 раза, а все веса в 1,5 раза увеличить?
 - а) не изменится;
 - б) уменьшится;
 - в) возрастет.
5. Изменится ли средняя величина, если все веса уменьшить на 20 %?
 - а) изменится;
 - б) не изменится.
6. Изменится ли средняя величина, если все веса уменьшить на некоторую постоянную величину?
 - а) изменится;
 - б) не изменится.
7. Могут ли мода, медиана и средняя арифметическая совпадать?
 - а) могут;
 - б) могут совпадать только средняя и медиана;
 - в) не могут.
8. Может ли ряд распределения характеризоваться двумя и более модами?
 - а) не может;
 - б) может двумя;
 - в) может двумя и более.
9. В каких границах изменяется коэффициент вариации?
 - а) от 0 до 100%;
 - б) от 0 до 200 %;
 - в) нижняя граница — 0 %, верхняя — практически отсутствует.

Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях

1. Цена за одну ед. товара в базисном периоде составила 80 руб., в отчетном она возросла до 85 руб. Индивидуальный индекс цены составит:
 - а) 1,1;
 - б) 1,15;
 - в) 1,06;
 - г) 1,04.
2. Если производство изделий в натуральном выражении снизилось на 20 % по сравнению с прошлым годом, а цены на это изделие возросли за этот период на 35 %, на сколько процентов изменилась стоимость продукции в сравнении с прошлым годом?
 - а) на 8%;
 - б) на 12%;
 - в) на 1%;
 - г) на 3%.
4. Как изменились в среднем цены на продукцию, если количество произведенной продукции увеличилось на 8 %, а товарооборот возрос на 5 %?
 - а) увеличились на 3 %;
 - б) снизились на 2,8 %;
 - в) увеличились на 1 %;
 - г) снизились на 1 %.
5. Цена за одну единицу товара в базисном периоде составила 75 руб., в отчетном она возросла до 82,5 руб. Рассчитайте индивидуальный индекс цены.
 - а) 1,1;
 - б) 1,15;
 - в) 1,3;
 - г) 1,04.

6. Отношение двух взвешенных средних с меняющимися весами, показывающее изменение индексируемой величины, принято называть:
- а) индексом переменного состава;
 - б) индексом постоянного состава;
 - в) индексом структурных сдвигов;
 - г) индивидуальным индексом.
7. Выпуск продукции сократился с 2100 шт. до 2000 шт. Чему равен индивидуальный индекс физического объема?
- а) 0,89;
 - б) 0,92;
 - в) 0,95;
 - г) 0,99.
8. На сколько процентов изменилась стоимость продукции, если известно, что количество произведенной продукции уменьшилось на 2,5%, а цены увеличились на 5,2%?
- а) на 3 %;
 - б) на 2,6 %;
 - в) на 2 %;
 - г) на 5 %.
9. Если индекс переменного состава равен 118 %, а индекс структурных сдвигов 107 %, то индекс фиксированного состава равен:
- а) 110 %;
 - б) 111 %;
 - в) 115 %;
 - г) 113 %.

Ряды динамики

1. Что характеризует ряд динамики?
- а) структуру совокупности по какому-либо признаку;
 - б) изменение характеристики совокупности в пространстве;
 - в) изменение характеристики совокупности во времени;
 - г) распространенность явления в присущей среде.
2. Что представляет собой темп роста?
- а) разность между отчетным и базисным уровнем;
 - б) сумма отчетного и базисного уровней;
 - в) отношение отчетного уровня к базисному;
 - г) отношение абсолютного прироста к базисному уровню.
3. Какой из перечисленных методов не относится к методу измерения сезонных колебаний?
- а) метод абсолютных разниц;
 - б) метод относительных разниц;
 - в) построение индексов сезонности;
 - г) метод анализа и синтеза.
4. Что представляет собой абсолютный прирост?
- а) разность между отчетным и базисным уровнем;
 - б) сумму отчетного и базисного уровней;
 - в) отношение отчетного уровня к базисному;
 - г) отношение базисного уровня к отчетному.
5. Какими наиболее распространенными статистическими методами осуществляется изучение основной тенденции развития в рядах динамики?
- а) индексным методом;
 - б) методом скользящей средней;
 - в) регрессионным методом;
 - г) выборочным методом.

6. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:
 - а) средняя арифметическая;
 - б) средняя гармоническая;
 - в) средняя хронологическая;
 - г) средняя квадратическая.
7. Если сравниваются смежные уровни ряда динамики, показатели называются:
 - а) средними;
 - б) ранжированными;
 - в) цепными;
 - г) базисными.
8. Темп роста рассчитывается как:
 - а) отношение уровней;
 - б) произведение уровней;
 - в) разность уровней;
 - г) сумма уровней.
9. Какой ряд, характеризующий динамику, можно отнести к моментному:
 - а) объема реализованной продукции по кварталам;
 - б) среднего размера доходов по годам;
 - в) численности студентов (на конец учебного года);
 - г) объема инвестиций, вложенных в различные отрасли экономики.

Выборочное наблюдение

1. Как называется расхождение между расчетными значениями и действительным значением изучаемых величин?
 - а) ошибкой наблюдения;
 - б) ошибкой регистрации;
 - в) ошибкой репрезентативности;
 - г) ошибкой прогноза.
2. Какая выборка применяется, когда генеральная совокупность каким-либо образом упорядочена, то есть имеется определенная последовательность в расположении единиц?
 - а) механическая;
 - б) типическая;
 - в) серийная;
 - г) многоступенчатая.
3. Какие виды выборочного наблюдения нельзя выделить по способу формирования выборочной совокупности?
 - а) серийная;
 - б) малая;
 - в) собственно-случайная;
 - г) механическая.
4. Пределы, в которых с данной степенью вероятности будет заключена неизвестная величина оцениваемого параметра, называют:
 - а) доверительными;
 - б) приближительными;
 - в) случайными;
 - г) средними.
5. Чему равен коэффициент доверия при вероятности 0,997?
 - а) $t = 2$;
 - б) $t = 3$;
 - в) $t = 1,5$;
 - г) $t = 1,96$

6. Расхождение между средними выборочной и генеральной совокупностями представляет собой:
- а) объем выборки;
 - б) коэффициент доверия;
 - в) среднюю ошибку выборки;
 - г) выборочную долю.
7. Чтобы уменьшить ошибку выборки, рассчитанную в условиях механического отбора, можно:
- а) уменьшить численность выборки;
 - б) увеличить численность выборки;
 - в) применить серийный отбор;
 - г) применить типический отбор.

Статистические методы анализа взаимосвязи социально-экономических явлений

1. При помощи каких методов анализа определяется аналитическое выражение связи?
 - а) корреляционного;
 - б) регрессионного;
 - в) группировок;
 - г) экстраполяции
2. На основе чего осуществляется анализ тесноты и направлений связей двух признаков?
 - а) парного коэффициента корреляции;
 - б) частного коэффициента корреляции;
 - в) множественного коэффициента корреляции;
 - г) коэффициента детерминации.
3. Функциональной является связь:
 - а) между двумя признаками;
 - б) при которой определенному значению факторного признака соответствует несколько значений результативного признака;
 - в) при которой определенному значению факторного признака соответствует одно значение результативного признака;
 - г) между тремя признаками.
4. По направлениям связи бывают:
 - а) умеренные;
 - б) прямые;
 - в) прямолинейные;
 - г) результативные.
5. По аналитическому выражению связи различаются на:
 - а) обратные;
 - б) тесные;
 - в) криволинейные;
 - г) множественные.
6. Какие значения может принимать коэффициент корреляции:
 - а) 1;
 - б) от -10 до +10;
 - в) от -1 до +1;
 - г) все ответы неверные.
7. При значении коэффициента корреляции 0,8 связь между факторным и результативным показателем будет:
 - а) слабой;
 - б) умеренной;
 - в) заметной;
 - г) высокой.

8. Какая зависимость между переменными отражена в приведенном ниже уравнении?
$$Y=a+bx$$
- а) однофакторная прямолинейная зависимость;
 - б) многофакторная криволинейная зависимость;
 - в) уравнение гиперболы;
 - г) уравнение параболы.
9. При значении коэффициента корреляции, равном 0, может ли существовать определенная зависимость между переменными:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) в определенном случае;
 - г) зависит от количества переменных.
10. Какой коэффициент указывает в среднем процент изменения результативного показателя у при увеличении аргумента x на 1 %:
- а) бета-коэффициент;
 - б) коэффициент эластичности;
 - в) коэффициент регрессии;
 - г) коэффициент детерминации.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины «Статистика» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: в форме выполнения практических работ, проблемных ситуаций, решение ситуационных задач (приложение 1).

3.2.2. Тематика рефератов, презентаций, творческих исследовательских работ:

1. Внедрение международной методологии в статистические исследования.
2. Возрастание роли статистических исследований в условиях рыночной экономики.
3. Использование графического метода при изучении динамики выполнения факторов роста производительности труда.
4. Использование дисперсионного анализа при выявлении факторов роста производительности труда.
5. Использование индексного метода при сравнительном анализе работы предприятия.
6. Использование статистических методов для регулирования запасов материалов на предприятии.
7. История развития статистики.
8. Организация государственной статистики в Российской Федерации.
9. Особенности применения индексного метода при изучении динамики цен.
10. Особенности статистического изучения рынка труда.
11. Особенности статистического изучения рынков товаров и услуг.
12. Показатели, характеризующие финансовую деятельность предприятий, и статистические методы их анализа.
13. Предмет, задачи и основные категории статистики как науки.

14. Применение метода группировок и метода корреляционного анализа при выявлении факторов роста производственного труда.

15. Применение метода группировок при выявлении факторов снижения себестоимости продукции.

16. Применение статистических методов для анализа технико-экономических показателей предприятий.

17. Принципы построения и система показателей основных СНС.

18. Развитие статистики в России.

19. Система национальных счетов (СНС): основные концепции, показатели и определения.

20. Система показателей и основные группировки социально-экономической статистики.

21. Социальная статистика.

22. Статистика населения как основа формирования трудового потенциала.

23. Статистика оборотного капитала.

24. Статистические методы в изучении себестоимости продукции.

25. Статистические методы изучения эффективности использования производственного оборудования.

26. Статистический учёт промышленной продукции.

27. Статистическое изучение динамики выпуска продукции и её прогнозирования.

28. Статистическое изучение динамики производства в промышленности.

29. Статистическое изучение основных производственных фондов.

30. Статистическое изучение природных ресурсов и окружающей среды.

31. Статистическое изучение трудового потенциала.

32. Статистическое изучение уровня жизни населения.

33. Статистическое изучение эффективности экономической деятельности.

34. Статистика национального богатства.

35. Экономико-статистический анализ эффективности производства.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине «Статистика»:

1. Предмет и метод статистики

2. Организация государственной статистики в РФ

3. Основные этапы статистических исследований

4. Статистическое наблюдение – первичный этап статистического исследования

5. Программно-методологические организационные вопросы статистического наблюдения

6. Формы, виды и способы статистического наблюдения
7. Программа сводки данных
8. Виды группировок
9. Методологическое построение различных видов группировок
10. Статистические таблицы
11. Статистические графики
12. Методы построения статистических графиков
13. Абсолютные величины
14. Относительные величины
15. Виды средних величин и порядок их исчисления
16. Виды показателей вариации и порядок их исчисления
17. Классификация рядов, правила их построения
18. Суммирование уровней рядов динамики
19. Показатели изменения уровней рядов динамики
20. Проверка на наличие трендов в ряду динамики
21. Методы выделения тренда
22. Сезонные колебания
23. Индексы сезонных колебаний
24. Понятие и виды индексов
25. Индивидуальные индексы
26. Сводные индексы в агрегатной форме
27. Сводные индексы в среднеарифметических и среднегармонических формах
28. Индексы постоянного и переменного состава
29. Территориальные индексы
30. Основные способы формирования выборочной совокупности
31. Виды выборки
32. Определение объема выборки
33. Генеральная и выборочная совокупность
34. Статистические оценки стандартной ошибки выборки
35. Факторные и результативные признаки
36. Функциональная связь и стохастическая зависимость
37. Прямая и обратная связь
38. Линейные и не линейные связи

39. Понятие корреляции

40. Корреляционно-регрессионный анализ

СВЕРДЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ

Рабочая тетрадь по «Статистике»

Прежде чем приступить к выполнению работы, студент должен внимательно изучить теоретический материал и ответить на вопросы.

Оценка за практическую работу складывается из оценки за решение задач, за ответы на теоретические вопросы и собеседование студента и преподавателя.

Предмет, метод и задачи статистики как науки

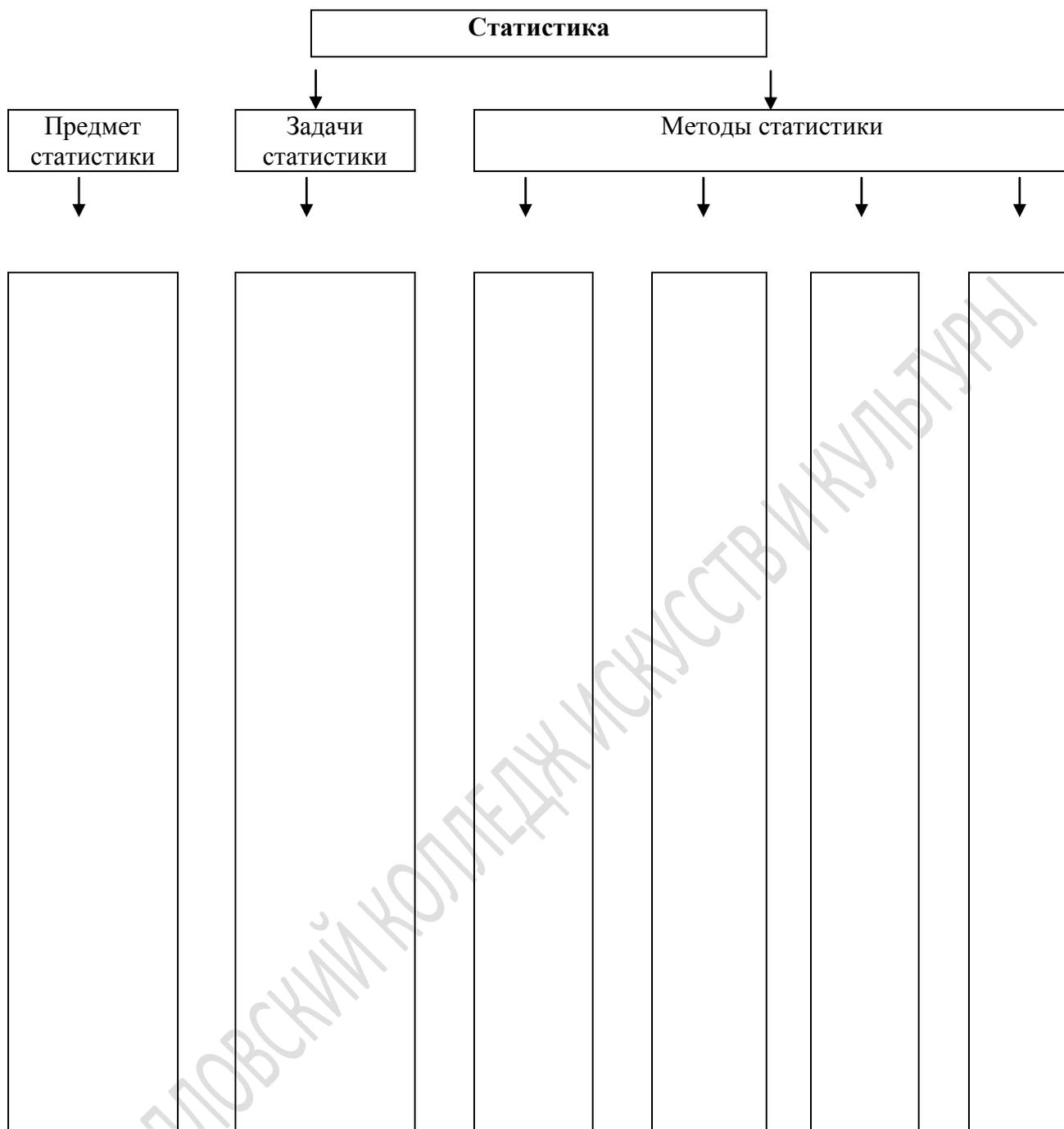
ЗАДАНИЕ 1. Используя дополнительную литературу, дайте 3 определения «Статистики»:

Статистика – это _____

Статистика – это _____

Статистика – это _____

ЗАДАНИЕ 2. Заполнить схему:



Дата

Оценка

Подпись преподавателя

Статистическое наблюдение

ЗАДАНИЕ 1. При проведении в 2012 г. микропереписи населения ответы на вопросы переписного листа записывались на основании ответов на них, опрашиваемых лиц. Как называется такого рода наблюдение? Как называются работники переписи?

ЗАДАНИЕ 2. Проверьте следующие данные о выручке, от обслуживании населения и дайте наиболее вероятное объяснение несоответствия между числами, которые вы обнаружили (тыс. руб.)

Всего выручка 255

В том числе выручка от:

продажи конвертов, марок, открыток и др. 150

подписки на периодические издания 200

продажи газет и журналов 45

ЗАДАНИЕ 3. В одном из переписных листов переписи населения, имевший критический момент 12 часов ночи с 13 на 14 февраля 2014 г., были проведены следующие записи:

а) фамилия, имя, отчество – Петров Сергей Иванович

б) пол – мужской;

в) возраст – 50 лет; родился в 4-м месяце 1925 года;

г) состоит ли в браке в настоящее время – нет;

д) национальность – русский;

образование – среднее;

ж) место работы – ателье верхней одежды;

з) занятие по этому месту работы – бухгалтер;

и) общественная группа – рабочий.

Укажите, какие из вариантов ответов не согласуются между собой.

ЗАДАНИЕ 4. Проверьте с помощью арифметического контроля следующие данные, полученные от хореографической студии:

- а) всего детей в студии – 133
- б) в том числе: в старшей группе – 37, в средней – 43, в младшей – 58;
- в) из всего числа детей: мальчиков – 66, девочек – 72.

Если вы установили не соответствие между некоторыми числами, то считайте ли достаточным основанием для внесения соответствующей поправки?

ЗАДАНИЕ 5. Используя предложенный макет таблицы, определите формы и виды статистических наблюдений: по характеру регистрации, по охвату единиц и способов проведения.

1. Перепись населения
2. Изучение экономической эффективности работы организации
3. Бюджетное обследование семей работников
4. Учет естественного движения населения
5. Отчет о сборе сельскохозяйственных культур
6. Обследование жилищных условий работников
7. Ежегодный учет скота в хозяйстве
8. Отчет о работе грузового транспорта и себестоимости перевозок
9. Переоценка основных фондов по состоянию на начало года
10. Обследование, проводимое газетой «Комсомольская правда», «Лучший фильм года» или «Человек недели»
11. Изучение финансовых результатов деятельности организации
12. Обследование передовой организации
13. Изучение потребительского спроса населения
14. Учет явки рабочих и служащих на работу
15. Ежемесячный учет успеваемости и посещаемости занятий студентами.

Статистическое наблюдение	Формы		Виды														
	Отчетность	Специально организованное обследование	По характеру регистрации			По охвату единиц					По способу проведения						
			Текущее (непрерывное)	Прерывное		Сплошное	Несплошное				Устный экспедиционный	Опрос			Документальное обследование	Непосредственное наблюдение	
				Единовременное	Периодическое		Выборочное	Анкетное	Монографическое	Основной массив		Письменный					
												Анкетный	Саморегистрация	Корреспондентский			
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	

Дата

Оценка

Подпись преподавателя

ЗАДАНИЕ 3: Произвести анализ 30 коммерческих банков одного из регионов, применяя метод группировки:

<i>№ банка</i>	<i>Капитал</i>	<i>Работающие активы</i>	<i>Уставные активы</i>
1	20710	11706	2351
2	19942	19850	17469
3	9273	2556	2626
4	59256	43587	2100
5	24654	29007	23100
6	47719	98468	18684
7	24236	25595	5265
8	7782	6254	2227
9	38290	79794	6799
10	10276	10099	3484
11	35662	30005	13594
12	20702	21265	8973
13	8153	16663	2245
14	10215	9115	9063
15	23459	31717	3572
16	55848	54435	7401
17	10344	21430	4266
18	16651	41119	5121
19	15762	29771	9998
20	6753	10857	2973
21	22421	53445	3415
22	13614	22625	4778
23	9870	11744	5029
24	24019	27333	6110
25	22969	70229	5961
26	75076	124204	17218
27	56200	90367	20454
28	60653	101714	10700
29	14813	18245	2950
30	41514	1277732	12092

ЗАДАНИЕ 1: Построить столбиковую диаграмму по следующим исходным данным. Количество детей посещающих студии в культурно-досуговом учреждении за 2015 г. Проанализируйте полученный результат.

	Студии	Чел.
* Театральная		- 138
* Хореографическая		- 207
* Умелые ручки		- 93
* Изобразительного искусства		- 124
* Авиаконструкторов		- 113

Вывод: _____

ЗАДАНИЕ 2: Построить линейную диаграмму и радиальную диаграммы. Сделать анализ.

Доход от дополнительных услуг за 2015 г.

	Месяц	Тыс.руб.
* январь		- 240,7

* февраль	- 260,3
* март	- 300,7
* апрель	- 250,3
* май	- 250,0
* июнь	- 230,3
* июль	- 300,6
* август	- 300,0
* сентябрь	- 280,9
* октябрь	- 209,0
* ноябрь	- 290,5
* декабрь	- 260,3

Вывод :

ЗАДАНИЕ 3: Имеются данные о выпуске учащихся из общеобразовательных школ всех видов, тыс.чел.

Годы	Окончили основную школу			Окончил среднюю (полную) школу		
	всего	в том числе		всего	в том числе	
		дневную	вечернюю		дневную	вечернюю
2012	1820	1790	30	1473	925	548
2013	1894	1863	31	1035	910	125
2014	1907	1859	48	1050	941	109
2015	1880	1816	64	1002	892	110
2016	1916	1851	65	1043	932	111

Постройте диаграммы: а) столбиковые; б) секторные

ЗАДАНИЕ 4: На экзамене по истории студенты получили оценки:

3 4 4 4 3 4

3 4 3 5 4 4

5 5 2 3 2 3

3 4 4 5 3 3

5 4 5 4 4 4

Построить дискретный вариационный ряд распределения студентов по баллам и изобразить его графически.

21

СВЕРДЛОВСКИЙ КС

ЗАДАНИЕ 2: Имеется информация о затратах на производство и индексах количества:

Вид продукции	Затраты на производство в 1 квартале, млн.руб	Изменения количества произведенной продукции во 2 квартале по сравнению с 1 кварталов, %
А	30	+ 10
Б	15	- 12
В	17	+ 25

Определить: 1) индивидуальные индексы физического объема производства;
2) общий индекс физического объема производства;
3) общий индекс себестоимости, если известно, что общие затраты на производство выросли на 25%. Сделать выводы.

Lined writing area with horizontal lines.

Дата

Оценка

Подпись преподавателя

ЗАДАНИЕ 3: Имеется информация о выпуске продукции (работ, услуг), полученной на основе 10% выборочного наблюдения по организациям области:

Группы организации по объему услуг, тыс.руб	Число организаций (f)
До 100	28
100 – 200	52
200 – 300	164
300 – 400	108
400 – 500	36
500 и >	12
итого	400

Определить:

1) по предприятиям, включенным в выборку:

- а) средний размер произведенной продукции на одно предприятие;
- б) дисперсию объема производства;
- в) долю предприятий с объемом производства продукции более 400 тыс. руб.;

2) в целом по области с вероятностью 0,954 пределы, в которых можно ожидать:

- а) средний объем производства продукции на одно предприятие;
- б) долю предприятий с объемом производства продукции более 400 тыс. руб.;

3) общий объем выпуска продукции по области.

ЗАДАНИЕ 4: Имеются данные о динамике безработицы и преступности

Год	Лица в трудоспособном возрасте, не занятые в экономике, тыс.чел.	Число зарегистрированных преступлений
2012	117.1	54929
2013	134.7	77915
2014	191.9	86615
2015	215.0	72404

1. По рассматриваемому периоду с помощью линейного коэффициента корреляции определите наличие связи между числом преступлений и численностью лиц, не занятых в экономике. Дайте оценку.

2. Постройте уравнение регрессии.

